

Analiza nevoilor elevilor în acord cu Piramida nevoilor a lui Maslow

Abraham Maslow (1970) considera că toți oamenii avem anumite nevoi de bază care trebuie satisfăcute pentru a ne atinge potențialul în toate domeniile de dezvoltare. Dacă nevoile noastre de bază de nivel inferior nu sunt satisfăcute, potrivit lui Maslow, nu vom putea satisface nevoile de ordin superior.



Piramida nevoilor – Maslow (1970)

Primul nivel al ierarhiei lui Maslow format din nevoile fiziologice - hrană, adăpost, apă și căldură. Am putea fi tentați să trecem cu vederea

aceste nevoi, crezând că toți copiii sunt bine hrăniți și au adăpost adecvat, însă nevoile de bază ale multor copii rămân nesatisfăcute.

Al doilea nivel al nevoilor de bază ale Maslow se referă la siguranță. Unii copii se tem de siguranța lor fizică în propriile case și au motive de îngrijorare. Părinții care nu au propriile nevoi satisfăcute în mod adecvat își pot elimina frustrările asupra copilului lor prin abuz fizic sau psihologic. Unii adulți care nu s-ar gândi să facă rău copiilor fizic îi vor abuza psihologic folosind cuvinte umilitoare și dăunătoare. Copiii pot primi un tratament similar în școală, unde profesorii pot folosi copiii ca o țintă sigură pentru frustrarea lor personală sau profesională. Mass-media prezintă intens pericolele dezastrelor naturale, cum ar fi inundațiile, cutremurele, precum și alte acte de violență foarte răspândite. În cele din urmă, războiul sau amenințarea războiului par, de asemenea, mai prezente ca niciodată, iar actele recente de terorism amenință sentimentul siguranței personale a tuturor. Nevoile de siguranță există pentru mulți copii și tineri.

Învățarea și comportamentul tuturor copiilor pot fi influențate de nevoia de a se simți iubiți și de a aparține - nevoia de nivel trei care apare, potrivit lui Maslow, după ce nevoile fiziologice și de siguranță au fost satisfăcute. Oamenii sunt ființe sociale care doresc să se simtă parte a unui grup, o nevoie îndeplinită de grupurile de joacă pentru copii, bande și cluburi, precum și de familie. Oriunde am fi, majoritatea dintre noi dorim să fim iubiți și acceptați și să fim conectați la un grup. Tinerii care nu primesc o atenție pozitivă din partea adulților sau a colegilor pot crede că sunt nedoriți și nu vor fi niciodată apreciați, un mod dăunător de a trăi. Copiii își ascund uneori sentimentele de respingere sau compensează respingerea cu un comportament antisocial. Din păcate, mulți adulți bine

intenționați subestimează impactul pe care cuvintele și acțiunile lor îl au asupra copiilor care pot greși. Tinerii trebuie să aibă acceptați, să primească afecțiune și apreciere pentru a se simți iubiți și conectați.

Un alt obstacol pentru copii implică satisfacerea nevoii lor de stimă de sine, un sentiment general de valoare de sine și valoare - a patra nevoie din ierarhia lui Maslow. Copiii sunt deseori criticați și ignorați. Un adult tratat astfel simte enervare, defensivă și furie, se poate manifesta rebel sau poate pleca. Astfel de răspunsuri nu sunt considerate acceptabile la copii. Pe de altă parte, copiii pot fi, de asemenea, tratați ca niște entități fragile și nu li se oferă nicio responsabilitate și niciodată nu li se permite să facă alegeri. Toți oamenii, adulții și copiii, trebuie respectați ca indivizi valoroși capabili să simtă, să gândească și să se comporte responsabil. Copiii pot fi tratați cu căldura și respectul necesar pentru a încuraja învățarea și creșterea în conformitate cu îndrumări și așteptări ferme. Adulții pot învăța să evite observațiile crude și necugetate, să reducă criticile și să crească interacțiunile pozitive. Adulții pot oferi copiilor oportunități sigure de a afla despre alegerile responsabile, precum și despre consecințele greșelilor. A te simți respectat și merită construiește o stimă de sine adecvată și sănătoasă.

Satisfacerea nevoilor la primele patru niveluri contribuie la realizarea celei de-a cincea nevoi din ierarhia lui Maslow - autoactualizare. Maslow (1970) a afirmat că o persoană auto-actualizată se îndreaptă spre împlinirea potențialului său inerent. Îndeplinirea acestei nevoi implică faptul că un copil nu este blocat de foame, frică, lipsă de dragoste sau sentimente de apartenență sau stima de sine scăzută. Copilul nu este lipsit

de probleme, dar a învățat abilități de rezolvare a problemelor și poate avansa pentru a deveni tot ceea ce poate fi în acea etapă a vieții.

Glasser consideră că societatea uneori nu satisface nevoile copiilor noștri și astfel copiii eșuează în școală și în viață, incapabili să prospere din punct de vedere academic și comportamental. El enumeră cinci nevoi care reflectă și extind opera lui Maslow: (1) nevoia de a supraviețui și de a se reproduce, (2) nevoia de a aparține și de a iubi, (3) nevoia de a câștiga putere, (4) nevoia de a fi liber, și (5) nevoia de a te distra. Glasser afirmă că problemele copiilor se referă la incapacitatea lor de a îndeplini aceste nevoi.

Psihologii comportamenaliști consideră că problemele academice și comportamentale rezultă din învățarea defectuoasă; adică copilul a învățat moduri inadecvate de comportament prin întărire sau de la modele slabe. Dezvățarea sau stingerea unor modele inadecvate și învățarea unor comportamente mai adecvate îl ajută pe copil să reușească.

Indiferent de factorii care contribuie la învățarea copiilor, problemele comportamentale și sociale, părinții, consilierii și alți profesioniști trebuie să asiste și să sprijine copiii pe măsură ce cresc și se dezvoltă în această lume complexă și în schimbare. Înțelegerea procesului de dezvoltare îi ajută pe adulți să ofere acest sprijin.